



## Séquence d'observation de 2<sup>de</sup>

Pour les élèves, les professeurs et les tuteurs

# Un exemple de grilles pour la séquence d'observation de 2<sup>de</sup>

## Période, durée et modalités d'accueil

Deux semaines pendant la période des épreuves terminales du baccalauréat.

Elle peut être scindée en deux périodes d'une semaine et donner lieu à la délivrance d'une attestation par l'organisme d'accueil. L'accueil peut être individuel ou être composé d'un groupe d'élèves et peut être réalisé à l'étranger, sur le même modèle de convention.

## Objectif de la séquence d'observation

Les séquences d'observation ont pour objectif de sensibiliser les élèves à l'environnement technologique, économique et professionnel, en liaison avec les programmes d'enseignement, notamment dans le cadre de l'éducation à l'orientation.

Elles se déroulent en entreprise, en association, en collectivité territoriale ou en établissement public (y compris en établissement scolaire lorsqu'il s'agit de découvrir tous les métiers de la communauté éducative). Elles contribuent à donner un sens à cette éducation en favorisant le contact direct avec les acteurs dans leur milieu professionnel.

Au lycée général et technologique, la découverte du monde économique et professionnel constitue un des axes du parcours Avenir. L'organisation de séquences d'observation en milieu professionnel en classe de seconde générale et technologique permet aux élèves notamment de développer leur sens de l'engagement et de l'initiative et de préciser leur projet d'orientation scolaire et professionnel en visant, au-delà de leur choix d'orientation, l'acquisition d'une culture économique et professionnelle.

Inscrite dans le projet d'établissement, la séquence d'observation permet aux élèves de classe de seconde d'approfondir leur découverte des métiers, dans un environnement différent du cadre scolaire et d'affermir leurs choix d'orientation.

## Attendus pédagogiques de la séquence d'observation en milieu professionnel en 2<sup>de</sup> générale et technologique

La séquence d'observation est préparée très en amont de sa réalisation. Cette anticipation permet de donner pleinement son sens à la démarche, d'en préciser les objectifs, d'en définir le cadre avec l'élève en lien avec sa réflexion sur son orientation.

Le temps de préparation peut prendre la forme de recherches documentaires sur le secteur d'activité de l'organisme d'accueil choisi, de réalisation de grille d'interview d'un professionnel ou de préparation de fiche d'auto-évaluation afin d'amener l'élève à s'interroger sur ce qu'il a retenu de la séquence d'observation.

## Modalités de restitution et d'évaluation

La séquence d'observation en milieu professionnel de seconde générale et technologique peut donner lieu à une exploitation pédagogique en classe de première et être interdisciplinaire.

Elle doit permettre à l'élève d'échanger avec ses camarades sur son expérience. Chacun peut ainsi présenter les savoirs et savoir-être qu'il a développés en entreprise et expliquer en quoi la séquence d'observation a contribué à conforter ou à faire évoluer ses choix d'orientation, son projet de poursuite d'études ou ses aspirations professionnelles.

Ce retour sur expérience est organisé de préférence au début de l'année scolaire de classe de première lorsque l'expérience est encore présente à l'esprit de l'élève.

## GRILLE 1 : PRÉPARATION DE LA SÉQUENCE D'OBSERVATION

Compétences		Attendus	Auto-évaluation		Observations de l'élève
			J'ai réussi	C'est difficile	
S'informer	Trouver des informations sur le secteur d'activité et l'organisme d'accueil	Identifier les ressources fiables (presse, sites officiels) et prendre du recul par rapport aux sources plus subjectives (blog, éditorial)			
		Pouvoir expliquer comment on a procédé pour se renseigner			
	Traiter ces informations	Classer et recouper les informations			
		Identifier ce que l'on a compris de la structure d'accueil et ce qu'il reste à découvrir			
Prendre contact	Envoyer une présentation écrite	Rédiger des documents de présentation de soi (CV, lettre de motivation, e-mails, etc.)			
		Savoir traduire en compétences ses expériences personnelles (voyages, bénévolat, pratiques sportives ou artistiques)			
	Avoir conscience de son identité numérique	Mesurer l'influence de son identité numérique privée mais accessible (réseaux sociaux)			
		Faire un atout de son identité numérique (la maîtriser et la gérer)			
Réaliser un questionnaire d'interview des professionnels		À déterminer à partir de la grille 2 « observation en milieu professionnel »			

Appréciation de l'enseignant de 2de

## GRILLE 2 : OBSERVATION EN MILIEU PROFESSIONNEL

Compétences		Attendus	Auto-évaluation		Observations de l'élève
			J'ai réussi	C'est difficile	
Communiquer et s'impliquer	Se présenter	Trouver le registre et le vocabulaire adapté			
		Maîtriser sa communication non-verbale (posture, émotions, codes vestimentaires)			
	Interagir avec les professionnels	Savoir écouter (conseils, explications) et respecter les contraintes (sécurité, secret...)			
		Savoir solliciter la bonne personne au bon moment avec le vocabulaire professionnel			
Observer et comprendre	Analyser la structure d'accueil	Réaliser un organigramme de la structure d'accueil			
		Situer la structure dans son environnement professionnel			
		Appréhender le statut juridique d'une activité et le contexte administratif (contraintes, aides)			
	Identifier les parcours individuels	Identifier la formation des personnels (parcours, diplômes, expérience)			
		Identifier les motivations initiales et les avantages et inconvénients de chaque poste			
	Saisir les logiques d'équipe	Saisir l'articulation entre les tâches de chacun (coopération, prise de décision)			
		Saisir les dynamiques de groupe et la manière dont chacun trouve sa place			
	Repérer les stratégies de fonctionnement	Repérer comment sont gérés les risques, le stress, l'urgence, les imprévus			
		Repérer les stratégies d'anticipation et la prise en compte des erreurs			
	Cerner les enjeux d'image de la profession	S'interroger sur l'image de la structure (présence numérique, réputation)			
		S'interroger sur les représentations autour du métier (compétences, préjugés, inégalités d'accès)			

Appréciation du tuteur

### GRILLE 3 : RESTITUTION APRÈS LA SÉQUENCE D'OBSERVATION

Compétences		Attendus	Auto-évaluation		Observations de l'élève
			J'ai réussi	C'est difficile	
Synthétiser	Faire un retour d'expérience sur la structure observée	Savoir présenter oralement sa structure d'accueil			
		Savoir raconter des expériences marquantes			
		Savoir présenter certaines tâches ou fonctions caractéristiques des professions observées			
		Proposer des remarques personnelles sur le fonctionnement de la structure			
	Partager sa vision du monde du travail	Réfléchir à la question de la responsabilité professionnelle			
		Analyser l'importance des relations professionnelles (réseaux privés, partenariats)			
		Analyser comment se construit un plan de carrière			
		Réfléchir aux changements d'environnements professionnels (mobilité, reconversion)			
Se projeter	Envisager son projet personnel d'orientation	Repérer ses centres d'intérêt, valeurs, ambitions			
		Réfléchir à ses priorités (équilibre entre vie privée et ambition professionnelle/salariale)			
		S'imaginer dans un métier et un style de vie			
		Prendre conscience des phénomènes d'auto-censure, de l'influence de son histoire personnelle (croyances, rapport aux apprentissages)			
	Repérer les moyens d'y parvenir	Repérer les prérequis pour accéder au métier visé			
		Repérer les différentes offres de formations (cursus, passerelles, validation d'expériences)			
		Mesurer ses compétences et sa marge de progression			

Appréciation de l'enseignant de 1<sup>re</sup>

## Support juridique

Une convention de stage est obligatoire qui doit être signée entre l'élève, ses représentants légaux en cas de minorité, le chef d'établissement habilité par son conseil d'administration et l'organisme d'accueil.

Elle doit prévoir la nature des tâches qui pourront être confiées aux élèves et comporter des clauses par lesquelles le responsable du lieu d'accueil s'engage à prendre toutes les mesures nécessaires pour assurer la sécurité des élèves qui lui sont confiés et informer des dangers particuliers.

## Volet prévention : visite médicale, PAI, PPS

Si l'élève bénéficie d'un projet d'accueil individualisé pour raisons de santé (PAI), l'équipe éducative s'assure de la compatibilité du stage avec la pathologie de l'élève, si besoin en sollicitant l'avis du médecin de l'éducation nationale. Les responsables légaux informent le lieu d'accueil de l'existence d'un PAI et s'assurent que leur enfant emporte sa trousse d'urgence pendant la durée du stage.

Lorsque l'élève est en situation de handicap, il bénéficie alors d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS). En lien avec l'enseignant référent à la scolarisation de l'élève en situation de handicap, l'équipe éducative s'assure des conditions d'accessibilité du stage en termes de compensations, d'aménagements et d'adaptations conformément au projet personnalisé de scolarisation de l'élève. Les responsables légaux informent le lieu d'accueil de l'existence du projet personnalisé de scolarisation.

## Textes de référence

### Article D. 333-3-1 du code de l'éducation

*« En classe de seconde générale et technologique, les élèves accomplissent une séquence d'observation en milieu professionnel dans des entreprises, des associations, des administrations, des établissements publics ou des collectivités territoriales. Les modalités d'application de ces dispositions, et notamment la détermination des catégories d'élèves pouvant être dispensés de la séquence d'observation au regard des autres services ou mobilités accomplis ou de l'orientation choisie par eux, sont précisées par arrêté du ministre chargé de l'éducation nationale. »*

### Arrêté du 29/11/2023 relatif à la séquence d'observation en milieu professionnel en classe de seconde générale et technologique

Circulaire relative aux séquences d'observation de la classe de seconde du lycée général et technologique (publiée au BOEN n°13 du 28 mars 2024 accompagnée d'un modèle de convention)